

**REPUBLIKA HRVATSKA  
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA  
OPĆINA BEREK**

**OSNOVNA ŠKOLA  
BEREK  
43 232 BEREK, Berek 73**

**Telefon 043 548 900  
Mobitel 0954480280**

E-mail: [ured@os-berek.skole.hr](mailto:ured@os-berek.skole.hr)

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE  
USTROJSTVENE JEDINICE PREDŠKOLSKOG ODGOJA PRI  
OSNOVNOJ ŠKOLI BEREK  
ZA 2023./24. PEDAGOŠKU GODINU**



**Geslo: « U PRIRODI ŽIVIMO, S DJECOM SE RADUJEMO ! »**

**Listopad, 2023.**

## **SADRŽAJ**

<b>1. UVOD.....</b>	<b>2</b>
<b>2. CILJ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ZADAĆE – OSNOVNE POTREBE DJETETA.....</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Osnovne tjelesne potrebe</b>	
<b>3.2. Stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje</b>	
<b>3.3. Radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu</b>	
<b>3.4. Komuniciranje</b>	
<b>4. POSEBNE ZADAĆE, AKTIVNOSTI I SADRŽAJI.....</b>	<b>7</b>
<b>5. PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA.....</b>	<b>9</b>
<b>6. USTROJ PROGRAMA.....</b>	<b>10</b>
<b>7. NOSITELJI PROGRAMA.....</b>	<b>13</b>
<b>8. MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST.....</b>	<b>13</b>
<b>9. UNUTARNJI I VANJSKI PROSTOR.....</b>	<b>15</b>
<b>10. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA.....</b>	<b>15</b>
<b>11. EKOLOŠKI I ZDRAVSTVENI ČIMBENICI U PROGRAMU.....</b>	<b>16</b>
<b>12. FINANCIRANJE PROGRAMA.....</b>	<b>17</b>

## **1. UVOD**

Program predškole pri Osnovnoj školi Berek ustrojen je sukladno važećim propisima desetak godina prije stupanja na snagu Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (*u dalnjem tekstu Pravilnik*). Razlozi i potreba za ostvarivanjem temeljili su se na činjenicama da svako dijete ima jednakopravo na jedan od organiziranih oblika izvanobiteljskog predškolskog odgoja i obrazovanja, a na upisnom području Škole nije bilo dječjeg vrtića s redovnim programom predškolskog odgoja niti bilo kojeg drugog kraćeg programa za rad s djecom koja nisu obuhvaćena organiziranim predškolskim odgojno-obrazovnim radom.

Predškolsko doba je razdoblje u kojem se najlakše i najbrže uči, najintenzivnije razvija inteligencija, stoga obitelj treba pomoći u poticanju cjelovitog razvoja djeteta. To je posebno značajno u ruralnoj sredini općine Berek koja se zbog demografskih čimbenika, ali i niskog socijalnog i materijalnog statusa nalazi na području od posebne državne skrbi. U toj sredini većina obitelji su nižeg obrazovnog statusa i uglavnom svoju egzistenciju temelje na poljoprivredi i radu bez radnog vremena što ih objektivno ograničava u kvantiteti i kvaliteti rada s djecom. Roditelji u ostvarivanju svoje uloge trebaju potporu i pomoći, pokazujući interes i potrebu za informiranjem, educiranjem i savjetovanjem.

Program predškole pruža djetetu drugačije socijalno i materijalno okruženje od obitelji. Dijete u njemu može uspostaviti socio-emocionalnu vezu s drugom odrasлом osobom i s drugom djecom. Materijalno okruženje primjereno je dječjem interesu, u funkciji je dječje igre i aktivnosti. Osim toga program predškole u neposrednoj je vezi s jednim od osnovnih prava djeteta, pravom na obrazovanje jer ublažava nejednakost odgojno-obrazovnih šansi djece na početku školovanja obzirom da je u godini dana prije polaska u školu namijenjen i djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

## **2. CILJ**

Cilj programa predškole pri OŠ Berek je **cjeloviti razvoj djeteta (djece)** u godini dana prije polaska u osnovnu školu, osiguravanje optimalnih i stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, prepoznavanje i zadovoljavanje njihovih potreba i interesa, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi stjecanje spoznaja koji će im pomoći u prilagodbi novom načinu i na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

**Sukladno Pravilniku „osobni potencijal i cjeloviti razvoj svakog djeteta odnosi se na njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i zrelosti koje u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj optimalni razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom“.**

Stoga je cilj programa predškole poštivanjem mjerodavnih uputa i preporuka osigurati što sigurnije uvjete i rad s djecom koncipirati tako da se s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka stvore najpovoljniji uvjeti u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta, a tako i pripremi djeteta za školu.

## **3. ZADAĆE - OSNOVNE POTREBE DJETETA**

Zadaće programa predškole su prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta, razvoj osobina i sposobnosti. (Kvaliteta razvoja djeteta proizlazi iz zadovoljavanja potreba djeteta koje je nužno prepoznati da bi ih se zadovoljilo.) Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Zadaće odgojno-obrazovnog rada utvrđuju se na temelju kronološke i razvojne dobi svakog pojedinog djeteta. U hijerarhijskom slijedu prve su zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i psihomotorni razvoj, zatim socio-emocionalni razvoj, kognitivni / spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje što možemo izraziti i kao stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje, radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu i komuniciranje.

### **3.1. OSNOVNE TJELESNE POTREBE:**

- zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja: razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja; - organizirati elementarne igre i druge oblike tjelesnih aktivnosti gdje će djeca vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja, spretnost izvođenja istih kao i vježbe koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina, cjelokupnog psihomotoričkog razvoja te utjecati na razvoj sigurnosti i samopouzdanja;
- njegovati humane odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu;
- zadovoljiti potrebu djeteta za boravkom na zraku i u prirodi u osmišljenim aktivnostima;
- razvijati i usavršiti motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu;
- razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje utječu na pravilan rast i razvoj;
- njegovati kulturu zdrave prehrane; - navikavati ih na zdrav način života; - razvijati navike kojima se povećava otpornost organizma na nepovoljne okolinske utjecaje;
- poticati djecu na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okruženja u kojem žive; - razvijati higijenske navike (*po potrebi i nošenja maske* te time čuvati zdravlje);
- poticati i podržavati samostalnost u oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju odjeće i obuće;
- razvijati spretnost, znanje i navike za očuvanje vlastite sigurnosti i samozaštite (oprez od opasnih predmeta); - upoznati ih s opasnostima po zdravlje s kojima se mogu sresti na ulicu, u predškoli i roditeljskom domu.

### **3.2. STVARALAČKE OSOBINE KOJE DIJETE SPONTANO POKAZUJE**

Poticati djecu na međusobno druženje, na kontakte s odgojiteljicom (učiteljicom):

- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta i kulturnog ophođenja za stolom i dr. prilikama;
- poticati djecu na međusobnu suradnju u igri i druženju; -osvjećivati pripadnosti skupini;
- poticati djecu da se pravilno odnose prema sredstvima koja upotrebljavaju;
- razvijati interes za rad i radne aktivnosti, usmjeravati na obavljanje jednostavnih radnih zadataka vezanih za uređenja interijera i eksterijera; - razvijati samostalnost djeteta, njegovu kompetenciju u svim radnjama koje može obaviti, a isto tako i u svim socijalnim odnosima unutar skupine; - razvijati sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku djeteta o sebi, svojim mogućnostima; - razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno (u grupi i u obitelji);
- razvijati kod djeteta osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija drugih osoba (empatiju) i prepoznavanje preko raznih oblika izražavanja (geste, mimika, intonacija i ton glasa);
- razvijati poštivanje pravila u zajedničkoj igri; - razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja; - poticati rješavanje konflikata mirnim putem;

- razvijati osjećaje međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti;
- poticati dijete da samostalno uvidi problem, pronađe rješenje i osloni se na vlastiti napor pri postizanju cilja, pomoći mu da prihvati i neuspjeh te da realno procijeni svoje mogućnosti.

### **3.3. RADOZNALOST I AKTIVNI STVARALAČKI ODNOS PREMA SVIJETU**

Razvijati kod djeteta radoznalost i interes prema svijetu, omogućiti mu da doživljava, istražuje, pronalazi novo, uočava pitanja, povezanost pojava na relaciji uzrok-posljedica:

***- razvijati sposobnost opažanja svim osjetilima:***

gledanjem – percipiranje sebe, druge djece, osoba koje susreće, okoline i svih promjena u prirodi i ljudima; slušanjem – slušajući druge može puno naučiti kako u individualnom komuniciranju tako i u frontalnom (aktivnost na nivou skupine), slušanje i prepoznavanje zvukova iz okoline te zvukova koje mogu proizvesti različiti predmeti i manipulacija s njima; okusom – prepoznavanje slanog, slatkog, kiselog, gorkog, trpkog, oporog, ljutog; mirisom – razlikovanje prirodnih i kemijskih mirisa;

***- pomoći djetetu da gradi sve pregledniju sliku svijeta, iskustva i znanja:***

o sebi – kako izgledam, kako sam došao na svijet, moje mogućnosti i sposobnosti, interakcija s drugima; o osobinama i aktivnostima ljudi – otac, majka, dijete, odgojitelji, učitelji, liječnici, vatrogasci, policijaci, frizeri i dr., - uočavanje veza i odnosa unutar članova obitelji (mama, tata, djed, baka, tetak, teta, strina, stric, ujak, ujna..); o prirodi – zrak, voda, zemlja, vatra, svemir, kamen, biljke, kopno, more, šume, pustinje, biljni i životinjski svijet; prirodnim i stvarnim pojavnostima: cigla, beton, kuće; veličina, težina, boja, okus, miris, struktura, oblik (kocka, kvadar, kugla, valjak; kvadrat, krug, trokut), upoznavanje djece s fizikalnim i meteorološkim pojavama – voda, zrak, svjetlo, magnetizam, kiša, snijeg, magla, vjetar, rosa, tuča, led); razvijanje ekološke svijesti i ponašanja:

o materijalima i duhovnim dobrima – građevine, spomenici, prometnice, slike, stihovi; specifičnosti kulture neposredne okoline i sredine u kojoj dijete živi;

Okruženje – upoznavanje djece s osnovnim prometnim pravilima, prijelaz preko ulice, znakovi upozorenja, semafor, kretanje ulicom; upoznavanje društvenih zbivanja u neposrednom okruženju – praznici, blagdani, posjete, zbivanja u obitelji i programu predškole (Božić, Valentino, Poklade, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan i Dan očeva, Dan škole i dr...); Prostor - snalaziti se u prostoru (unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u , na, pokraj, lijevo-desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza...); Vrijeme – jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu i mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar;

- *poticati* na prepoznavanje brojeva i brojenje; razvijati pojam broja te skup elemenata do 10;
- *razvijati kod djece* analizu i sintezu (apstraktno mišljenje); razvijati spoznaju uzročno-posljedičnih veza u pojavama i situacijama; raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijati dječju pažnji, koncentraciju, pravilnu percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje.

### 3.4. KOMUNICIRANJE

#### a) Verbalna komunikacija:

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama, poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju glasove, uputiti ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji,
- poticati djecu na prepričavanje, izražajno recitiranje, opisivanje, dramsko, scensko i drugo govorno izražavanje, njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi, učlaniti djecu u suradnji s roditeljima u školsku knjižnicu i redovito je posjećivati,
- razvijati sposobnost identifikacije početnog, posljednjeg i glasa u sredini riječi, (analiza), poticati igre glasovima i riječima, imenovanje predmeta, traženje riječi koje sadrže taj glas,
- razumijevanje funkcije pismene komunikacije, poticanje na povezivanje glasa i slova na nivou prepoznavanja, provođenje grafomotoričkih vježbi.

#### b) Komunikacija pokretom i glazbom:

- omogućiti prisustvo glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije, - razvijati slušnu percepciju (prepoznavanje) i muzičko pamćenje,
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama, s vokalnom, instrumentalnom i vokalno-instrumentalnom glazbom,
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet,
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojalica izražavaju kretnjama, izvođenje na udaraljkama i sl. – poticati glazbeno stvaralaštvo djece,
- poticati ih da pjevaju intonacijski čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu,
- poticati na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica,
- upoznati ih s glazbenim instrumentima.

#### c) Komunikacija likovnim sredstvima:

- upoznati djecu s lik-teh. sredstvima za crtanje, slikanje, za plastič. i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomasteri, tuš, papir, kutije, plijesak, gлина, glinamol, plastelin),

- omogućiti djetetu: - uživljavanje u spontanom izražavanju bojom, stvarati uvjete individualnog i grupnog rada s bojom, - promatranje ,uživljavane i doživljavanje lijepog u okolini i djelima ljudi,
- omogućiti djetetu izraziti svoja zapažanja i doživljaj svijeta: strukturu predmeta, biljke, životinje, mehaničke oblike, nizove, skupine, unutrašnji i vanjski prostor, ljudi u pokretu, grupi, nizu.

**d) Komunikacija scenskim sredstvima:**

- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje,
- kutić dramatizacije, kostima, dijelova odjeće (kape, naočale, krinke...),
- posjete kazališnim i lutkarskim predstavama.

Ostvarivanje ovih zadaća programa predškole, prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta, razvoj osobina i sposobnosti, usmjereni je na stjecanje i/ili unaprjeđivanje kompetencija djeteta. Prema Pravilniku „kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi“.

#### **4. POSEBNE (OPERATIVNE) ZADAĆE, AKTIVNOSTI I SADRŽAJI**

Sukladno Pravilniku „sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućavati zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala“.

**Temeljem zadaća Programa predškole pri OŠ Berek izraženih u navedene četiri razine definiraju se i specifične / operativne zadaće:**

- SOCIO-EMOCIONALNOG RAZVOJA: podržavati, poticati, razvijati
  - 1. samostalnost – unutarnju (privrženost, sigurnost, samopouzdanje, radoznalost, stvaralački odnos, zadovoljstvo, inicijativu)*
  - 2. sposobnost druženja s drugom djecom*
  - 3. razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja,*

- SPOZNAJNOG: uočavati, razlikovati, opisivati, imenovati, doživljavati, istraživati
  - 1. *prirodne pojave i promjene*
  - 2. *društvena zbivanja*
  - 3. *pojam prostora*
  - 4. *pojam vremena*
  - 5. *osobine predmeta*
  - 6. *kvantitativni odnosi* (do 10),
- GOVORNOG RAZVOJA: podržavati, poticati, upoznavati, razvijati – kulturu govora
  - dijaloški govor- monološki govor
  - literarna, scenska, glazbena kultura
  - pripremne vježbe za početno čitanje
  - pripremne vježbe za početno pisanje,
- TJELESNOG RAZVOJA: - podržavati, poticati, usavršavati okulomotornu koordinaciju (oko-ruka), lokomotornu koordinaciju.
  - razvijati što viši stupanj socijalnih kompetencija posebno samostalnosti u svim aktivnostima, odlukama i odnosima, druželjubivost, spremnost na razumijevanje, pružanje pomoći, sposobnost dogovaranja, suradnje;
  - poticati sva socijalno prihvatljiva ponašanja, izražavanje/ zadovoljavanje osobnih potreba na socijalno prihvatljiv način, mirno rješavanje sukoba;
  - utjecati na razvoj samopouzdanja, na jačanje pozitivne slike o sebi, sposobnosti prihvaćanja sve većih obveza; - poticati otvorenost za prihvaćanje informacija, uputa i pravila;
  - poticati govorno stvaralaštvo scenskom lutkom ili glumom, razvijati sposobnosti verbalnog izražavanja, obogaćivanje rječnika, slušanje i razumijevanje govora, točno izgovaranje, izražavanje svojih misli, potreba, osjećaja, prepričavanje priča / događaja logičkim slijedom;
  - poticati otvorenost za primanje, slanje i razumijevanje usmenih i pisanih poruka;
  - poticati aktivnost u kojima će koristiti pismenu komunikaciju, a ovisno o interesu i čitati, poticati sposobnosti raščlambe riječi na glasove (glasovna analiza) i sposobnost spajanja glasova u riječi (glas. sinteza) i pisati (razvijati finu motoriku i provoditi grafomotoričke vježbe te predvježbe za pisanje) - podržavati interes za čitanje i pisanje slova i brojki;
  - osmisliti aktivnosti u kojima će namjerno učiti, vježbati postupke, manipulirati, promatrati, otkrivati, te praktično i verbalno rješavati probleme, razvijati svjesnu i namjernu pažnju, pamćenje, zapažanje i procjenjivanje;
  - poticati igre za razvoj mišljenja i konstruiranja znanja, utvrđivati i produbljivati spoznaje koje su djeca već stekla o okolini: povezivanje predmeta ili pojava po bitnoj osobini, definiranje pojmove prema višem rodnom pojmu, uočavanje uzročno-posljedičnih veza među predmetima i pojivama, razlikovanje: točno-netočno, moguće-nemoguće; poznavanje

boja oblika, veličina prostornih odnosa, pojmove za vrijeme, količinu, pojam broja, brojenje uz pokazivanje, mehaničko brojenje, „oduzimanje i zbrajanje“ na konkretnim materijalima.,

### **AKTIVNOSTI I SADRŽAJI**

U planiranju sadržaja programa predškole pri OŠ Berek polazište je dijete i njegovi aktualni interesi i potrebe. Teško ih je unaprijed odrediti, naime, razvojne se zadaće mogu ostvariti na bilo kojem sadržaju kojeg dijete ima pravo izabrati. Prepostavka je da će sadržaji biti aktualni s naslova različitih društvenih događanja u socijalnom okruženju te prirodnih promjena vezanih za godišnja doba. U tom smislu moguće ih je planirati - npr.:

- životno-praktične i radne aktivnosti i sadržaji,
- društvene i društveno zabavne aktivnosti,
- raznovrsne igre,
- umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu,
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta,
- istraživačko-spoznajne djelatnosti,
- specifične aktivnosti s kretanjem, i dr.

Vrste aktivnosti utvrđuju se prema Programskom usmjerenju predškolskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, a dijete isto tako ima pravo izbora. Odgojitelj (učitelj) ih temeljem Orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada definira Tjednim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za odgojnu skupinu, a ovisno o epidemiološkoj situaciji i mjerama, uključuje i poneke primjerene zajedničke aktivnosti s učenicima razredne nastave Osnovne škole Berek.

## **5. PRAĆENJE OSTVARIVANJA PROGRAMA**

Način praćenja ostvarivanja zadaća programa predškole pri OŠ Berek i vođenje pedagoške dokumentacije temelji se prije svega na aktivnom promatranju (opservaciji) djece. Aktivno promatranje djece (sudjelujuće i sistematsko) ostvarivati će odgojitelj (učitelj) koji ostvaruje program predškole. Na osnovi promatranja i praćenja motoričkog i spoznajnog razvoja svakog djeteta, njihovog socijalnog položaja i odnosa u skupini stjecati će spoznaje o svim aspektima njihova razvoja. O svakom djetetu vodit će bilješke (dokumentiranje tehnikom bilježenja) i sakupljati dječje uratke (u osobnu mapu djeteta). Uz pomoć stručnog suradnika utvrđivati će i procjenjivati stupanj ostvarenosti zadaća predškole i razvoj pojedine

kompetencije djeteta. U slučaju uočenih teškoća u razvoju djeteta ostvarivati će se razgovori s roditeljima i prijedlozi za obradu mjerodavnih stručnjaka. Preslici medicinskih nalaza i mišljenja priložiti će se dokumentaciji vezanoj za procjenu zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole. Na kraju programa dati će stručnu procjenu djetetove spremnosti za upis koja će u pisanoj formi biti dostavljena članovima Stručnog povjerenstva Škole za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta prije upisa u prvi razred.

Nositelj programa predškole pri OŠ Berek - voditelj predškole obvezan je voditi i prikupljati sljedeću pedagošku dokumentaciju: orientacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada, tjedni i dnevni plan susreta (s dnevnom razradom susreta), imenik djece, pisano vrednovanje i izvješćivanje na završetku programa, program osobnog stručnog usavršavanja i osobnike za djecu s posebnim potrebama, bilješke i raznovrsnu dokumentaciju za svu djecu kao što su foto zapisi, zapisi razgovor djece međusobno, razgovor djece i odgojitelja za vrijeme aktivnosti, slike, crteže i trodimenzionalne radove djece. Za potrebe sadržaja i aktivnosti vezanih uz Školu odgojiteljica (učiteljica) će pripremati popise uključene djece, evidenciju nazočnosti te potrebne ili propisane suglasnosti i privole roditelja/staratelja

Praćenje rada nositelja Programa i realizaciju istog, te uvid u pedagošku dokumentaciju vršit će ravnateljica i pedagoginja škole, te pročelnica Službe za društvene djelatnosti i načelnik Općine Berek, a pisano izvješće nositelja o realizaciji podnosit će se ravnateljici škole koja Izviješće i Godišnji plan i program šalju u Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Služba za predškolski odgoj i obrazovanje.

## 6. USTROJ PROGRAMA

Suglasnošću dobivenom od Ministarstva znanosti i obrazovanja Program predškole je sastavni dio djelatnosti OŠ Berek. Ustrojstvena jedinica predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Berek broji jednu skupinu djece predškolskog uzrasta. Planirani broj uključene djece tijekom 2023./24. pedagoške godine je **osam polaznika** (podaci se temelje na popisu djece dorasle za upis u prvi razred dobivenom od Upravnog odjela za poslove državne uprave...).

Područje koje Predškola obuhvaća je upisno područje OŠ Berek odnosno mjesto Berek i sela Potok, Ruškovac, Krivaja, Šimljana i Šimljanica (područje od posebne državne skrbi).

Tijekom 2023./24. pedagoške godine planirani fond sati programa predškole je 250 sati neposrednog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu, a sukladno

Suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, KLASA: 601-02/05-03/00130 URBROJ: 533-10-05-3, od 1. srpnja 2005. godine.

U sklopu provedbe 250-satnoga trajanja programa predškole, 10% od ukupnog broja sati predviđa se za provedbu aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl. tijekom pedagoške godine).

Program predškole ostvaruje jedan odgojitelj ili učitelj razredne nastave zaposlen u nepunom određenom radnom vremenu, sredstva osigurava jedinica lokalne samouprave - Općina Berek, a strukturom radnog vremena regulirano je izvršavanje poslova odgojitelja (učitelja) od 20 sati tjedno u mjesecima (tjednima) ostvarivanja programa predškole.

Vrijeme provedbe programa predškole prilagođeno je objektivnim mogućnostima i Godišnjem planu i programu rada OŠ Berek, organizatora tog programa uz maksimalno moguće uvažavanje ritma i potreba djece:

- Glede specifičnih objektivnih uvjeta rada najpovoljnijih za djecu, a to su stručni timski pristup ostvarivanju programa, korištenje vanjskih prostora i opreme, organizacija i osiguravanje prehrane, pedagoška godina Ustrojstvene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Berek uskladena je sa školskom godinom osnovne škole, stoga će se program predškole ostvarivati sukladno periodima dvaju školskih odgojno-obrazovnih razdoblja, jesenji dio od 10. listopada do 23. prosinca 2023. godine i drugi, zimsko-proljetni dio od 9. siječnja do 31. svibnja 2024. godine.

- Planirani broj susreta u tijeku radnih tjedana je dva ili tri radna dana tijekom tjedna, odnosno utorak, četvrtak i svaki drugi petak, 4 sata dnevno.

- Susreti se ostvaruje u drugoj smjeni kada Školu polaze učenici razredne nastave (I. - IV. razred koji su uzrastom najbliži polaznicima Predškole za moguće planiranje, dogovaranje i ostvarivanje zajedničkih aktivnosti). Radno vrijeme druge tj. poslijepodnevne smjene je od 14,00 do 18,00 sati.

- Program predškole pri Osnovnoj školi Berek ostvaruje se u skladu s životnim ritmom i potrebama djeteta te najpovoljnijim objektivnim uvjetima rada s djecom u okviru organizacijskih mogućnosti škole (ne suviše rano, a ni prekasno tijekom dana) kao i u skladu s mogućnostima ostvarivanja / organiziranja prijevoza djece iz susjednih mjesta stanovanja.

Radno vrijeme Programa predškole odvija se prema unaprijed utvrđenom i s roditeljima dogovorenom rasporedu, a uključuje i vrijeme prijema i ispraćaja djece polaznika, posebno djece putnika. Dijete dovodi i odvodi odrasla osoba – roditelj / staratelj ili osoba koju roditelj / staratelj ovlasti pisanom Izjavom na početku pedagoške godine, a u kojoj je naveden i način putovanja djeteta.

**KALENDAR I PLAN  
NEPOSREDNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA S DJECOM**

<b>MJESEC</b>	<b>BROJ RADNIH DANA</b>	<b>BROJ SATI NEPOSREDNOG ODG.-OBR. RADA S DJECOM</b>
LISTOPAD	7	24
<i>Jesenski odmor djece 30. i 31. listopada 2023. godine</i>		
STUDENI	10	40
PROSINAC	(do 22. XII.) 7	28
<i>Prvi dio zimskog odmora djece od 27. prosinca 2023. do 5. siječnja 2024.</i>		
SIJEČANJ	(od 4. I. ) 8	32
VELJAČA	8	28
<i>Drugi dio zimskog odmora djece od 19. do 23. veljače 2024.</i>		
OŽUJAK	8	32
<i>Proljetni odmor djece od 28. ožujka do 7. travnja 2024.</i>		
TRAVANJ	8	32
SVIBANJ	7	34
<b>UKUPNO</b>	<b>63</b>	<b>250</b>

Cjelokupni ustroj programa predškole prilagođen je potrebama i pravima djeteta, a temelji se na Suglasnosti MZOS-a za ustroj programa predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu KLASA: 601-02/05-03/0025, URBROJ: 533-10-05-2, od 31. siječnja 2005. godine i Suglasnost na Program rada Ustrojstvene jedinice programa predškole, KLASA: 601-02/05-03/00130, URBROJ: 533-10-05-3, od 1. srpnja 2005. godine.

Osim navedenog važno je naglasiti odredbu Pravilnika: „Okruženje u kojem se provodi program predškole predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov tjelesni, socijalno-emocionalni, komunikacijski i spoznajni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti).“

Kod ustrojavanja programa u skladu s objektivnim mogućnostima maksimalno se nastoji primjenjivati Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe što je vidljivo iz Rješenjem Ureda državne uprave u BBŽ kojim se odobrava početak rada i ostvarivanje programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi – program predškole kao ustrojene jedinice predškolskog odgoja pri OŠ Berek, KLASA: UP/I 601-02/06-01/20, URBROJ: 2103-05-08-09-13 od 30. rujna 2009. godine, nakon uvida svih propisanih mjerodavnih institucija.

## **7. NOSITELJI PROGRAMA**

Program predškole ustrojen je pri OŠ Berek, a jedinica lokalne samouprave – Općina Berek u suradnji sa Školom osigurava uvjete potrebne za provedbu programa što podrazumijeva: prostor i opremu, kadrove koji provode program (odgojitelj djece predškolskog uzrasta ili učitelj razredne nastave) te plan odgojno-obrazovnog rada.

Program predškole pri OŠ Berek ostvarivat će učiteljica razredne nastave Tamara Kadić, VSS - magistra primarnog obrazovanja . Radni odnos na radnom mjestu odgojitelja je na određeno vrijeme od 10. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine, sukladno vremenu ostvarivanja programa predškole i to s nepunim radnim vremenom 20 sati tjedno, a proporcionalno tjednom i prosječnom dnevnom trajanju programa. Zadaće odgojiteljice su provoditi odgojno-obrazovni program rada s djecom u godini prije polaska u školu, stručno promišljati odgojno-obrazovni proces u skupini, pravodobno planirati, programirati i vrednovati odgojno-obrazovni rad, prikupljati, izrađivati i održavati sredstva za rad s djecom i didaktičke materijale, voditi brigu o estetskom i funkcionalnom uređenju prostora za izvođenje različitih aktivnosti, raditi na zadovoljenju svakidašnjih potreba djece i njihovih razvojnih zadaća, poticati razvoj svakoga djeteta prema njegovim sposobnostima te voditi dokumentaciju o djeci. Nositelj programa predškole ima obvezu individualnog i kolektivnog stručnog usavršavanja. (Pri zapošljavanju kandidat može priložiti uz presliku diplome i potvrđnice o stručnom usavršavanju i ponudu orijentacijskog plana i programa rada te ponudu izrađenog didaktičkog materijala.)

U ostvarivanju i unapređivanju programa sudjelovat će ravnateljica te stručne suradnice pedagoginja i školska knjižničarka – zaposlenici Škole. Zaposlenici škole su i administrativni djelatnici i školska kuvarica koji sudjeluju u pratećim aktivnostima ostvarivanja Programa predškole.

## **8. MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST**

Oprema i organizacija prostora za Program predškole pri OŠ Berek svrhom i namjenom primjerena je dobi djece i omogućuje provedbu programom određenih zadaća. Program predškole ostvarivati će se uz korištenje namjenske, standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovoj dobi djece te funkcionalne u odnosu na njihove aktivnosti, igre i učenje. Radni prostor dobro je opremljen osnovnom opremom, stolovima, stolicama, otvorenim i zatvorenim policama, školskom pločom, panoima, elementima i namještajem koji

su u funkciji oformljivanja različitih centara/kutića za igre i aktivnosti djece te posjeduje TV, CD (radio-kasetofon), DVD player i računalo. U okviru osnovne opreme koristit će se pet mobilnih, laganih stolova pravokutnog i kvadratnog oblika i primjerene visine, desetak drvenih stolica jednostavnog oblika bez oštrih bridova (u skladu s brojem djece da se izbjegne suvišno zauzimanje prostora za kretanje) te primjereni elementi pokućstva za obiteljsko - dramski centar/kutić. U svrhu oformljivanja centara/kutića koristit će se i neoblikovani materijali – kartonske kutije različitih veličina koje će odgojitelj samostalno i u suradnji s djecom didaktički oblikovati. Postojeći broj centara/kutića je 8 i to: centar/kutić slikovnica, predčitalačkih vještina i početnog pisanja, stolno-manipulativni, likovni, glazbeni, građevni, obiteljsko-dramski i kozmetički te centar/kutić prirode i istraživanja.

Didaktička oprema uključuje opremu koju posjeduje ustrojstvena predškolska jedinica te korištenje opreme koju posjeduje Škola:

- različiti plakati, radni listovi i knjige, bojanke, slovarice i grafomotoričke crtancice;
- sredstava za govorno izražavanje: lutke na štapu i paravan, slikovnice, mediji sa zvučnim zapisom teksta;
- sredstva za likovno izražavanje: likovno-tehnička sredstva za crtanje, slikanje, plastično i prostorno oblikovanje (u skladu sa zadaćama);
- sredstva za izražavanje glazbom i pokretom: Orffov instrumentarij, mediji sa zvučnim zapisom instrumentalne i vokalne izvedbe, izvorni instrumenti, plakati;
- opremu prema spiskovima renomiranih dobavljača i onu koju je izradio sam odgojitelj: sitni čavlići za pika sliku, plastične i drvene kocke za različite igre građenja, plastične, drvene i kartonske slagalice, društvene igre., igre slovima i brojkama, igre memori, domino, puzzle, drvena geometrijska tijela, kompleti suđa, igre zanimanja, lutke, različita vozila, domaće i divlje životinje, lopte i kolutovi;
- sakupljeni neoblikovani materijali za izradu planiranih centara/kutića.

Materijalna i didaktička oprema redovito se dopunjava novim materijalima i sredstvima sukladno potrebama i mogućnostima.

Polaznici programa predškole koristit će i materijalnu i didaktičku sportsku opremu s Poligonom za tjelesnu aktivnost školske djece, višenamjenskim skupom kinezioloških nastavnih pomagala koja se za potrebe nastave tjelesne i zdravstvene kulture I. do IV. razreda postavljaju u dvoranu Kulturnog centra unutar školskog dvorišta, a primjerena su i predškoli te opremu i sve primjerene sadržaje školske knjižnice i čitaonice.

## **9. UNUTARNJI I VANJSKI PROSTOR**

Prostor za provedbu programa predškole prilagođen je psihofizičkim osobinama djeteta u godini dana prije polaska u osnovnu školu i slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde te propisane epidemiološke mjere .

Unutarnji prostor u kojem se ostvaruje program predškole podrazumijeva namjenski prostor u prizemlju zgrade Općine Berek u neposrednoj blizini škole, a vanjskim prostorom vezan je uz prostor škole u kojem su ostale zajedničke prostorije koje će se koristiti prema potrebi. Unutarnji prostor čine soba za dnevni boravak djece veličine 60 metara kvadratnih, garderobni prostor i sanitарne prostorije propisano opremljene. Ostali unutarnji prostor koji djeca-polaznici predškole primjereno namjenski ili višenamjenski koriste jesu školska kuhinja s blagovaonicom i školska knjižnica s čitaonicom u školskoj zgradi u neposrednoj blizini te dvorana za sportske sadržaje u zgradi Kulturnog centra u školskom dvorištu.

Vanjski prostor čini školsko sportsko igralište, školski park s dječjim igralištem i otvorenom sjenicom s prostorom za sjedenje i odgojno-obrazovni rad, veliki travnjak i cvjetnjak, što omogućuje ostvarivanje odgojno-obrazovnih, sportskih i rekreativnih sadržaja uz organizirani boravak djece na zraku. Vanjski školski prostor ograđen je i siguran za djecu.

Prostor za rad i boravak djece zadovoljava higijensko-tehničke zahtjeve: primjerena kvaliteta i jačina osvijetljenosti, prozračivanje, centralno grijanje, opskrba pitkom vodom, kanalizacija, zaštićena i osigurana električna instalacija i propisana zaštita od požara.

## **10. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Osnovna škola Berek koja provodi program predškole obvezna je surađivati s roditeljima djece u godini dana prije polaska u školu, ustanovama i pojedincima koji mogu sudjelovati u odgoju i obrazovanju te skrbi za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu te pridonijeti kvaliteti programa predškole.

Uspješnost ostvarivanja programa pretpostavlja dobru suradnju s roditeljima kako bi se što više povezano obiteljsko i izvanobiteljsko iskustvo djeteta. Suradnja s roditeljima uključuje ove oblike: najmanje dva roditeljska sastanka i to informacijski i komunikacijski, svakodnevne individualne konzultacije, uključivanje roditelja u realizaciju programa, panoi za roditelje, pisani oblici obavijesti putem dogovorene pisanke u tu namjenu, telefonske

informacije putem poziva, poruka i grupne komunikacije mobitelom, ankete, leci, suglasnosti i privole roditelja za izlete fotografiranje, obradu osobnih podataka i sl.

Na kraju programa organizirat će se obvezno zajedničko druženje djece, roditelja i voditelja programa. Tu će se prezentirati dio ostvarenog programa, ekspresija doživljaja djeteta onim sredstvima izražavanja u kojima je ono najbolje. Djeca sama kreiraju program, odabiru da li će pjevati, pričati, dramatizirati, plesati kako bi pokazala svoja znanja i vještine. Prezentacija programa moguća je i putem foto-zapisa kada djeca i roditelji zajednički gledaju i komentiraju aktivnosti-igre djece.

Suradnja predškola – škola, prije svega se odnosi na suradnju s budućom učiteljicom (učiteljica koja ove šk. god. vodi četvrti razred) koja će posjetit i upoznat djecu i kojoj će voditelj prenijeti zapažanja o djeci i njihovim potrebama. Organizirat će se najmanje jedan susret roditelja i predstavnika škole gdje je voditelj predškole u ulozi medijatora. Ostali oblici neposredne suradnje predškole i škole bit će uključivanje stručnih suradnika (pedagoginja i školska knjižničarka) u rad, sastanak stručnog suradnika-pedagoginje i odgajatelja radi izmjena informacija o djeci (posebno djeci s posebnim potrebama), roditeljski sastanci na kojima se govori o spremnosti djeteta za školu i postupcima kojima će predškola pomoći djeci u prijelazu. Suvremena škola podrazumijeva partnerski odnos s roditeljima i zajedničko sudjelovanje u predviđenim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Senzibiliziranje roditelja za potrebe, probleme i funkcioniranje škole te za aktivno sudjelovanje u životu škole započinje prvim susretom roditelja i djeteta sa školom u razdoblju predškole.

Važno je istaknuti i druge kulturne i javne ustanove kao i tvrtke koje mogu na bilo koji način pripomoći u ostvarivanju programa predškole (materijalno, uslugama, kao izvor znanja i novih iskustava): Općina Berek, tim školske medicine i Dom zdravlja, Pošta, trgovine, poduzeća i obrti, Sportski klub i KUD, humanitarne udruge, Centar za socijalni rad (prema ukazanoj potrebi pomoći), vjerske institucije, kulturne ustanove, lokalni mediji.

## **11. EKOLOŠKI I ZDRAVSTVENI ČIMBENICI U PROGRAMU**

Kroz programske sadržaje poticat će se osnovna ekološka svijest za očuvanjem okoliša u kojem se djeca kreću – skrb o radnom prostoru i okolišu predškole/škole i uključivanje u program matične škole i aktivnosti skrbi o okolišu. Važan je ekološki pristup okolini i razvijanje ekološke svijesti kroz različite sadržaje, aktivnosti i projekte u okviru centara/kutića i u neposrednoj stvarnosti vanjskog prostora: park, cvjetnjak, zelene površine.

Zdravstveni čimbenici odnose se na sve one aktivnosti koje će se poduzimati u svrhu očuvanja i jačanja dječjeg zdravlja:

- Pregled prije dolaska, prevencija i oprez u sprečavanju prijenosa infekcija su aktivnosti voditelja u neposrednoj suradnji sa roditeljima, školskim i obiteljskim liječnikom.
- Održavanje osobne higijene te higijene opreme i prostora kroz svakodnevne aktivnosti.
- Osiguravanje hrane i napitaka u suradnji sa školskom kuhinjom prema propisanim sanitarnim kriterijima.

Boravak na zraku ostvarivati će se boravkom u školskom parku i na zelenim površinama, školskom cvjetnjaku, sportskom igralištu i kraćim izletima u prirodu (šuma, livada, travnjaci) u blizini predškole/škole.

## **12. FINANCIRANJE PROGRAMA PREDŠKOLE PRI OSNOVNOJ ŠKOLI BEREK**

Financiranje programa predškole pri OŠ Berek ostvarivat će se prema čl. 49. i 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 94/13.) uz maksimalnu opću materijalnu potporu jedinice lokalne samouprave – Općine Berek.

Berek, listopad 2023.

KLASA: 601-01/23-04/1  
URBROJ: 2103-91-23-17

RAVNATELJICA

---

Dušica Vunić, v.r.